

## ASIGNATURA DE INGLÉS VI

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Competencias</b>	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en el ámbito público, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma inglés de acuerdo al nivel B1+, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral y personal.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Séptimo
<b>3. Horas Teóricas</b>	24
<b>4. Horas Prácticas</b>	36
<b>5. Horas Totales</b>	60
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	4
<b>7. Objetivo de Aprendizaje</b>	El alumno verificará la información recibida a través de las expresiones lingüísticas y formas gramaticales de nivel intermedio para desarrollar una comunicación efectiva.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Verifying Information</b>	8	12	20
<b>II. Posibilitéis</b>	8	12	20
<b>III. What have you been doing?</b>	8	12	20
<b>Totales</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>I. Verifying Information.</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	8
<b>3. Horas Prácticas</b>	12
<b>4. Horas Totales</b>	20
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno verificará información, de forma sencilla, con oraciones simples, estructuras básicas y <i>tag questions</i> , para proporcionar información precisa y de acuerdo a las necesidades del interlocutor.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Who am I?, What have I done?, What are my future plans?	Reconocer las estructuras gramaticales del presente, presente progresivo, presente perfecto, pasado simple, futuro (will y going to).	Describir en forma sencilla a personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan, o no le gustan, utilizando frases y oraciones sencillas.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.
You love sports, don't you?	Identificar la estructura y el uso de las tag questions.	Solicitar, confirmar o reafirmar información dada.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo y comprometido.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.</li><li>• Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer estructuras gramaticales básicas y vocabulario referente a actividades cotidianas.</li><li>2. Comprender la estructura de las tag questions.</li><li>3. Identificar el uso de las tag questions para confirmar, solicitar o reafirmar información en una conversación.</li></ol>	<p>Lista de cotejo Ensayo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Juegos Discusión en grupos Entrevista	Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa.

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>II. Possibilities</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	8
<b>3. Horas Prácticas</b>	12
<b>4. Horas Totales</b>	20
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno empleará las estructuras gramaticales indirect questions y el primer condicional, para expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Do you know who I am.	Identificar las estructuras y el uso de indirect questions.	<p>Pedir información o ayuda acerca de cómo funciona un proceso empleando indirect questions.</p> <p>Pedir información o ayuda acerca de dónde se localiza algo empleando indirect questions.</p>	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.
If I...	Identificar los tiempos y palabras (auxiliars and modals) que intervienen en la construcción del P	Expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro, empleando el primer condicional.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.</li> <li>• Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer estructuras gramaticales básicas y vocabulario referente a actividades cotidianas.</li> <li>2. Comprender la estructura de las tag questions.</li> <li>3. Identificar el uso de las tag questions para confirmar, solicitar o reafirmar información en una conversación.</li> </ol>	<p>Ejercicios prácticos. Lista de cotejo.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Juegos Discusión en grupos Entrevista	Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa.

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>III. What have you been doing?</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	8
<b>3. Horas Prácticas</b>	12
<b>4. Horas Totales</b>	20
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno utilizará las estructuras gramaticales del presente perfecto y presente perfecto continuo para expresar acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente o actividades concluidas recientemente.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
I have just eaten.	<p>Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto.</p> <p>Reconocer el uso de los adverbios yet, already, since.</p> <p>Identificar el uso de los adverbios still y just.</p>	<p>Expresar el estado de una actividad (en proceso o terminada) utilizando los adverbios still y just.</p> <p>Distinguir las situaciones en las que se utilizan cada una de los adverbios yet, already, since, still, just.</p>	<p>Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
He has been planning.	Identificar la estructura gramatical del presente perfecto progresivo	Expresar actividades laborales en su vida personal iniciadas en el pasado y que continúan en el presente, así como actividades concluidas recientemente.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una lectura dada por el profesor, referente a un personaje vivo y que contenga las estructuras presente perfecto y presente perfecto continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará las oraciones en estos tiempos.</li> <li>• Escribirá preguntas acerca de la vida de la persona de la que se está hablando usando el presente perfecto y el presente perfecto continuo.</li> <li>• Realizará una presentación ante el grupo de una persona conocida y viva, tomando como ejemplo la biografía anterior.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto.</li> <li>2. Reconocer los adverbios yet, already y since</li> <li>3. Comprender la estructura del presente perfecto utilizando still y just.</li> <li>4. Comprender el uso del presente perfecto continuo para hablar de acciones que empezaron en el pasado y que aún no han terminado.</li> </ol>	<p>Lista de cotejo            Ensayo tipo interrogatorio            Ensayo            Guía de observación</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Proyectos Discusión en grupo Simulación	Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa.

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

## INGLÉS VI

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Interpretar las ideas principales de información escrita, verbal en lengua standard (usual y común) y su contexto.	A partir de una información previamente proporcionada en forma oral o escrita: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reacciona de manera no verbal ante el mensaje enviado.</li><li>• Intercambia y expone ideas proporcionadas en la información previa asumiendo roles con pronunciación, entonación, fluidez, estructura y lenguaje apropiado.</li><li>• Elabora notas donde la idea principal queda plasmada.</li></ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	

# INGLÉS VI

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Brewster, Simon; Davis Paul & Rogers Mickey	(2006)	<i>Sky high 3</i>	Dindaeng Bangkok	Thailand	Macmillan
Fusco, Kate; Garcide, Barbara & Prodromou, Luke	(2006)	<i>Attitude 3</i>	Sathorn, Bangkok	Hinba	Macmillan
Richards, Jack C.; Hull, Jonathan & Proctor, Susan.	(2006)	<i>Interchange 3</i>	Hong Kong	Japón	Cambridge
Saslow, Joan & Ascher, Allen.	(2005)	<i>Top notch 3</i>	New York	USA	Pearson
Stempleski, Susan	(2005)	<i>World link 3</i>	Toronto, Ontario	Canada	Cengage
Adelson-Goldstein Jayme	(2006)	<i>Step forward 3</i>	New York	USA	Oxford University Press

<b>ELABORÓ:</b>	Comité Técnico de Idiomas	<b>REVISÓ:</b>	Comisión de Rectores de Fortalecimiento del SUT	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2009	