

ASIGNATURA DE EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|---|--|
| 1. Competencias | DESARROLLAR PROYECTOS ACUÍCOLAS SUSTENTABLES, CON BASE A LAS NECESIDADES DEL MERCADO Y LA NORMATIVIDAD ESTABLECIDA, PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL SECTOR. |
| 2. Cuatrimestre | QUINTO |
| 3. Horas Teóricas | 35 |
| 4. Horas Prácticas | 25 |
| 5. Horas Totales | 60 |
| 6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre | 4 |
| 7. Objetivo de aprendizaje | El alumno determinará el impacto social y económico de un proyecto acuícola, a partir de la caracterización de sus factores, para contribuir a la viabilidad de un proyecto. |

| Unidades de Aprendizaje | Horas | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas | Totales |
| I. Geografía social | 15 | 10 | 25 |
| II. Economía para proyectos de inversión | 20 | 15 | 35 |
| Totales | 35 | 25 | 60 |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 |



EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA


UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--|---|
| 1. Unidad de aprendizaje | Geografía social |
| 2. Horas Teóricas | 15 |
| 3. Horas Prácticas | 10 |
| 4. Horas Totales | 25 |
| 5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | El alumno determinará las condiciones sociales del proyecto acuícola, para evaluar su impacto en el proyecto. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---------------|---|--|---|
| Cultura local | <p>Explicar el concepto de Cultura local y sus elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones - Idiosincrasia - Organización social - Organización laboral: sindicatos y hábitos laborales - Estabilidad social | <p>Describir las condiciones culturales de una región geográfica</p> | <p>Organizado Sistemático Metódico Observador</p> |
| Demografía | <p>Explicar el concepto de demografía y sus componentes descriptivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composición poblacional - Tasa de mortalidad - Tasa de natalidad - Tasa de crecimiento poblacional - Nivel de educación - Tasa de migración - Población económicamente Activa (PEA) | <p>Caracterizar demográficamente una región.</p> | <p>Organizado Sistemático Metódico</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|--|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | | |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |


| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---------------------------------------|--|---|------------------------------|
| Impacto social de proyectos acuícolas | Explicar el impacto social de proyectos acuícolas y sus criterios. | Distinguir el impacto de los factores culturales y demográficos en proyectos acuícolas. | Fundamentos de microeconomía |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |

EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|--|---|--|
| <p>A partir de un estudio de caso, elaborará un reporte de la caracterización sociocultural y demográfica que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones culturales de la región. - Condiciones demográficas de la región. - Impacto de los factores sociales en el proyecto acuícola. - Recomendaciones | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Comprender el concepto de cultura local y sus componentes. 2. Comprender el concepto de demografía y sus componentes. 3.- Identificar el concepto de impacto social de proyectos acuícolas y sus criterios. | <p>Estudio de caso Lista de cotejo</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |

EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA
 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|---|
| Aprendizaje basado en proyectos Análisis de casos Equipos colaborativos | Internet Cañón Equipo de cómputo Impresos de casos |

ESPACIO FORMATIVO

| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|----------|----------------------|---------|
| X | | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|--|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | | |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |

EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA


UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--|--|
| 2. Unidad de Aprendizaje | Economía para proyectos de inversión |
| 1. Horas Teóricas | 20 |
| 2. Horas Prácticas | 15 |
| 3. Horas Totales | 35 |
| 4. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | El alumno caracterizará económicamente una región, para determinar el impacto del proyecto acuícola. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|------------------------------|--|---|--|
| Sectores económicos | <p>Explicar el concepto de sectores económicos</p> <p>Identificar los sectores económicos presentes en una región y su importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primario - Secundario - Terciario | Distinguir los sectores económicos y su importancia en una región geográfica. | <p>Organizado</p> <p>Sistemático</p> <p>Metódico</p> <p>Observador</p> |
| Indicadores económicos | <p>Explicar el concepto de indicador económico y su interpretación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producto Interno Bruto (PIB) - Ingreso per cápita - Tasa de ocupación y desempleo - Mano de obra calificada - Salario mínimo vigente en la región. | Caracterizar una región susceptible a desarrollo acuícola con base en indicadores económicos. | <p>Organizado</p> <p>Sistemático</p> <p>Metódico</p> |
| Fundamentos de microeconomía | Explicar los conceptos de oferta, demanda, mercado y precio. | Determinar precios, oferta y demanda de productos acuícolas. | Fundamentos de microeconomía |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|--|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | | |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |


| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|-------|--|-------------|-----|
| | <p>Explicar la ley de la oferta y demanda.</p> <p>Identificar los factores que inciden en la oferta, demanda y precio de un producto acuícola.</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |

EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|--|---|--|
| <p>A partir de un estudio de caso, elaborará un reporte del impacto económico de un proyecto acuícola, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sectores económicos y su interpretación. - Indicadores económicos de la región y su interpretación. - Descripción del mercado del producto acuícola, con los factores que inciden en su oferta, demanda y precio, y su interpretación - Impacto económico del proyecto acuícola a partir de los empleos directos, indirectos y derrama económica | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar concepto de sectores económicos. 2.- Comprender los indicadores económicos. 3.- Identificar los conceptos de oferta, demanda, mercado y precio y factores que inciden en ellos. 4.- Comprender el impacto económico y los criterios para medirlo. 5. Analizar el impacto del proyecto acuícola en la actividad económica. | <p>Estudio de caso Lista de cotejo</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |


EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|---|
| Aprendizaje basado en proyectos Análisis de casos Equipos colaborativos | Internet Cañón Equipo de cómputo Impresos de casos |

ESPACIO FORMATIVO

| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|------|----------------------|---------|
| X | | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |


EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

| Capacidad | Criterios de Desempeño |
|---|--|
| <p>Diagnosticar el entorno, social, económico, físico-ambiental y normativo conforme a los criterios de estudio de diagnóstico regional, para identificar la posibilidad de desarrollar proyectos acuícolas</p> | <p>Elaborar un informe técnico del contexto regional del sector acuícola, que describa los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carácter social de la población: composición, tasa de mortalidad, de fecundidad, de crecimiento, de educación, migración, población económicamente activa. 2. Carácter económico: sectores productivos, PIB, actividades económicas, 3. Carácter físico-ambiental: caracterización geográfica, biológica, climatológicas. 4. Carácter normativo: normatividad aplicable 5. Dictamen sobre la posibilidad de desarrollar proyectos acuícolas. |
| <p>Determinar el mercado potencial de un producto acuícola través de un análisis de la situación de los mercados, para identificar oportunidades de comercialización.</p> | <p>Elabora un informe del análisis de mercado de productos acuícolas que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de los mercados de los principales insumos y productos. - Canales de distribución y venta. - Condiciones y mecanismos de abasto de insumos y materias primas. - Plan y estrategia de comercialización <ol style="list-style-type: none"> A) Estructura de precios de los productos y subproductos, así como políticas de venta. B) Análisis de competitividad. C) Proyección de Ingresos - Cartas de intención y/o contratos de compra y venta de materias primas y productos. |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|--|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | | |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |


| Capacidad | Criterios de Desempeño |
|--|---|
| <p>Gestionar los apoyos financieros ante instancias correspondientes, de acuerdo al procedimiento y normatividad establecidos, para la puesta en marcha del proyecto acuícola sustentable.</p> | <p>Integra un expediente de apoyos financieros para un proyecto acuícola sustentable, que incluya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instancias que proporcionan apoyos financieros de acuerdo a las características del proyecto. - Reglas de operación de las dependencias - formatos de solicitud requisitados. |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |

EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

| Autor | Año | Título del Documento | Ciudad | País | Editorial |
|---|------|--|--------------|--------|-------------------------------------|
| Elizundia Ponce, María del Carmen, compilador | 1999 | Cultura mexicana : antología de textos | México, D.F. | México | Porrúa, universidad Anáhuac del Sur |
| Jaime ROSA DÍAZ | 1969 | Cultura mexicana : Apuntes sobre sus orígenes y caracteres | México, D.F. | México | Universidad de Yucatán |
| CONAPO | 1999 | <i>Entre el proceso global y el conocimiento local: ensayos sobre el estado, la sociedad y la cultura en el México del siglo XXI</i> | México, D.F. | México | Porrúa |
| Elizondo López, Arturo | 2003 | <i>Atlas demográfico de México.</i> | México, D.F. | México | CONAPO |
| INEGI | 2010 | Censo de población y vivienda 2010 | México, D.F. | México | INEGI |
| INEGI | 2011 | Censo económico 2001 | México, D.F. | México | INEGI |
| Cohen, e. & Franco, r. | 2007 | <i>Gestión social: como lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales</i> | México, D.F. | México | CEPAL, siglo XXI |
| Gómez López, o. | 1997 | Elementos básicos de economía | México, D.F. | México | Trillas |
| Silvestre Méndez morales, José | 2003 | Problemas económicos de México | México, D.F. | México | Mc Graw Hill |
| Silvestre Méndez Morales, José | 2003 | Fundamentos de economía | México, D.F. | México | Mc Graw Hill |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Directores de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Acuicultura | REVISÓ: | |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2011 | |